

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Медицинский институт  
Кафедра госпитальной терапии

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



Н. И. Воронин  
«20» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.42 Фтизиатрия

Направление подготовки/специальность: 31.05.02 - Педиатрия

Профиль/направленность/специализация: Педиатрия

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-педиатр

год набора: 2019

Тамбов, 2021

**Автор программы:**

Доктор медицинских наук, профессор Ненашева Татьяна Михайловна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2015 г. № 853).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры госпитальной терапии «28» декабря 2020 г. Протокол № 14

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Медицинского института, Протокол от «20» января 2021 г. № 1.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	16
3. Объем и содержание дисциплины.....	16
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	28
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	36
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	38
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях

ПК-5 Готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

#### - медицинская

- предупреждение возникновения заболеваний среди населения путем проведения профилактических и противоэпидемических мероприятий
- проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья
- диагностика неотложных состояний
- диагностика беременности
- проведение экспертизы временной нетрудоспособности и участие в иных видах медицинской экспертизы
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- участие в оказании скорой медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства
- оказание медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участие в медицинской эвакуации
- участие в проведении медицинской реабилитации и санаторно-курортного лечения
- формирование у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих
- проведение профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения детей
- диагностика заболеваний и патологических состояний у детей
- оказание первичной врачебной медико-санитарной помощи детям в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
- обучение детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболеваний и укреплению здоровья

#### - научно-исследовательская

- анализ научной литературы и официальных статистических обзоров, участие в проведении статистического анализа и публичное представление полученных результатов

- участие в решении отдельных научно-исследовательских и научно-прикладных задач в области здравоохранения по диагностике, лечению, медицинской реабилитации и профилактике
- организационно-управленческая
  - применение основных принципов организации оказания медицинской помощи в медицинских организациях и их структурных подразделениях
  - ведение медицинской документации в медицинских организациях
  - соблюдение основных требований информационной безопасности
  - создание в медицинских организациях благоприятных условий для пребывания детей и их родителей (законных представителей) и трудовой деятельности медицинского персонала
  - организация проведения медицинской экспертизы у детей и подростков
  - участие в организации оценки качества оказания медицинской помощи детям

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>рассчитать дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов</p> <p>Владеет:</p> <p>навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза</p>
- А/05.7 Организация деятельности медицинского персонала и ведение медицинской документации	ПК-3 Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	<p>Знает и понимает:</p> <p>значение проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>организовать и провести противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p> <p>Владеет:</p> <p>методами проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>
- А/01.7 Обследование	ПК-5 Готовность к сбору и	Знает и понимает:

детей с целью установления диагноза	анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания	<p>заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием климатических и социальных факторов; клинические симптомы, физикальные, микробиологические, морфологические, рентгенологические, иммунологические признаки, характерные для туберкулеза детей и подростков; организацию массового проведения туберкулинодиагностики среди детей и подростков, отбор пациентов для вакцинации и ревакцинации вакциной туберкулезной (далее БЦЖ) с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>составить план обследования пациента с целью диагностики или исключения туберкулеза; проводить расспрос пациента и его родственников, проводить физикальное обследование больного, формулировать заключение о состоянии здоровья пациента и предварительный диагноз по результатам обследования; проводить отбор детей и подростков для вакцинации и ревакцинации БЦЖ с учетом результатов массовой туберкулинодиагностики</p> <p>Владеет:</p> <p>методикой сбора анамнеза, осмотра, физикального обследования (пальпация, перкуссия, аускультация) больного туберкулезом органов дыхания</p>
- А/01.7 Обследование детей с целью установления диагноза	ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей здравоохранения, г. Женева, 1989 г.	<p>Знает и понимает:</p> <p>этиологии, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний, синдромы и симптомы встречающиеся во фтизиатрии, современную классификацию туберкулеза</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>определить статус пациента; оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; вести диагностику, исследовать больного педиатрического профиля; применять современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Владеет:</p> <p>методами общеклинического исследования; интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами	<p>Знает и понимает:</p> <p>методы диагностики, диагностические возможности методов непосредственного исследования больного, современные методы клинического, лабораторного и инструментального обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы, ультразвуковую диагностику)</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p>

		<p>определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и /или его родственников, провести физикальное обследование пациента (осмотр, пальпация, аускультация, измерение артериального давления, определение свойств артериального пульса и т.п); оценить состояние пациента для принятия решения о необходимости оказания ему медицинской помощи; провести первичное обследование систем и органов: нервной, эндокринной, иммунной, дыхательной, сердечно-сосудистой, крови и кроветворных органов, пищеварительной, мочевыделительной, репродуктивной, костно-мышечной и суставов, глаза, уха, горла, носа</p> <p>Владеет:</p> <p>алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением пациента к соответствующему врачу-специалисту</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-9 Готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара	<p>Знает и понимает:</p> <p>особенности ведения и лечения пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять нужные новые методики для лечения и реабилитации пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p>Владеет:</p> <p>новыми методиками для лечения и реабилитации пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p>
- А/02.7 Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи	<p>Знает и понимает:</p> <p>принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Умеет (способен продемонстрировать):</p> <p>выделять нужные новые методики для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p> <p>Владеет:</p> <p>применением на практике нужных новых методик для оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний</p>

#### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-8 Готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения
		Очная (семестр)





№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)					
		2	3	4	6	9	11
1	Инфекционные болезни					+	
2	Медицина катастроф						+
3	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+		+	+		
4	Функциональная диагностика		+				
5	Эпидемиология					+	

[illegible]

2	Акушерство и гинекология							+	+	+	+		
3	Анатомия	+	+	+									
4	Биоорганическая химия	+	+	+	+								
5	Биохимия		+	+	+								
6	ВИЧ-инфекция у детей												+
7	Госпитальная педиатрия											+	+
8	Госпитальная терапия								+				
9	Госпитальная хирургия									+			
10	Дерматовенерология									+			
11	Детская неврология										+		
12	Детская хирургия								+	+	+	+	
13	Иммунология					+							
14	Инфекционные болезни									+			
15	Инфекционные болезни у детей										+	+	+
16	Клиническая патологическая анатомия							+					
17	Клиническая патофизиология							+					
18	Клиническая практика								+		+		
19	Лучевая диагностика и терапия					+							
20	Лучевые методы визуализации клинических данных			+									
21	Медицина, основанная на доказательствах											+	
22	Медицинская генетика								+				
23	Неврология							+					
24	Общая хирургия				+	+							
25	Онкология, лучевая терапия							+					
26	Основы клинической биохимии				+								
27	Оториноларингология								+				
28	Офтальмология									+			
29	Паразитология												+
30	Патологическая анатомия					+	+						
31	Патофизиология					+	+						
32	Поликлиническая и неотложная педиатрия									+	+	+	

33	Пропедевтика внутренних болезней				+	+							
34	Пропедевтика детских болезней					+	+						
35	Психиатрия, медицинская психология									+	+		
36	Ревматология												+
37	Стоматология										+		
38	Травматология и ортопедия											+	
39	Факультетская педиатрия, эндокринология							+	+	+	+		
40	Факультетская терапия, профессиональные болезни						+	+					
41	Факультетская хирургия, урология						+	+					

ПК-6 Способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения											
		Очная (семестр)											
		3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"											+	
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+				
3	Анестезиология, реанимация и интенсивная терапия											+	
4	ВИЧ-инфекция у детей											+	
5	Госпитальная педиатрия									+	+		
6	Госпитальная терапия						+						
7	Госпитальная хирургия							+					
8	Дерматовенерология							+					
9	Детская неврология								+				
10	Детская хирургия						+	+	+	+			
11	Инфекционные болезни							+					

12	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
13	Клиническая практика						+		+		
14	Лучевая диагностика и терапия			+							
15	Лучевые методы визуализации клинических данных	+									
16	Медицина, основанная на доказательствах									+	
17	Медицинская генетика						+				
18	Неврология					+					
19	Общая хирургия		+	+							
20	Онкология, лучевая терапия					+					
21	Основы клинической биохимии		+								
22	Оториноларингология						+				
23	Офтальмология							+			
24	Паразитология										+
25	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
26	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
27	Пропедевтика детских болезней			+	+						
28	Психиатрия, медицинская психология							+	+		
29	Реанимация новорожденных								+		
30	Ревматология										+
31	Стоматология								+		
32	Судебная медицина										+
33	Травматология и ортопедия									+	
34	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
35	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
36	Факультетская хирургия, урология				+	+					

ПК-8 Способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами

№	Наименование	Форма обучения
— / —	— / —	

п/п	дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				
6	Госпитальная хирургия							+			
7	Дерматовенерология							+			
8	Детская неврология								+		
9	Детская хирургия						+	+	+	+	
10	Инфекционные болезни							+			
11	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
12	Клиническая фармакология									+	
13	Медицина, основанная на доказательствах									+	
14	Неврология					+					
15	Общая хирургия		+	+							
16	Онкология, лучевая терапия					+					
17	Основы формирования здоровья детей				+						
18	Оториноларингология						+				
19	Офтальмология							+			
20	Паразитология										+
21	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
22	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
23	Пропедевтика внутренних болезней		+	+							
24	Пропедевтика детских болезней			+	+						

[illegible]

13	Неврология					+					
14	Общая хирургия		+	+							
15	Онкология, лучевая терапия					+					
16	Оториноларингология						+				
17	Офтальмология							+			
18	Паразитология										+
19	Поликлиническая и неотложная педиатрия							+	+	+	
20	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
21	Ревматология										+
22	Стоматология								+		
23	Травматология и ортопедия									+	
24	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
25	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
26	Факультетская хирургия, урология				+	+					
27	Физиотерапия									+	

ПК-10 Готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения									
		Очная (семестр)									
		2	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Адаптационная дисциплина для инвалидов и лиц с ОВЗ "Особенности диагностики и лечения туберкулеза у детей"										+
2	Акушерство и гинекология					+	+	+	+		
3	ВИЧ-инфекция у детей										+
4	Госпитальная педиатрия									+	+
5	Госпитальная терапия						+				

6	Госпитальная хирургия							+			
7	Детская хирургия						+	+	+	+	
8	Инфекционные болезни							+			
9	Инфекционные болезни у детей								+	+	+
10	Курс мануальных навыков				+						
11	Общая хирургия		+	+							
12	Онкология, лучевая терапия					+					
13	Паразитология										+
14	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+		+						
15	Ревматология										+
16	Стоматология								+		
17	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+					
18	Травматология и ортопедия									+	
19	Трансфузиология										+
20	Факультетская педиатрия, эндокринология					+	+	+	+		
21	Факультетская терапия, профессиональные болезни				+	+					
22	Факультетская хирургия, урология				+	+					
23	Физиотерапия									+	
24	Фитотерапия и фитофармакология									+	

## 2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Фтизиатрия» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.02 - Педиатрия.

Дисциплина «Фтизиатрия» изучается в 11 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 4 з.е.

Очная: 4 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>144</b>
Контактная работа	70



Лекции (Лекции)	18
Лабораторные (Лаб. раб.)	52
Самостоятельная работа (СР)	38
Экзамен	36

### 3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Лаб · раб.	СР	
		О	О	О	
11 семестр					
1	Организация противотуберкулез ной помощи населению и профилактика туберкулеза	4	8	7	устный опрос
2	Клинические формы туберкулеза	8	30	10	устный опрос; Письменная контрольная работа ; Контрольный срез №1 - тестирование
3	Внелегочный туберкулез	2	4	7	устный опрос
4	Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями и состояниями.	2	4	7	устный опрос
5	Лечение больных туберкулезом.	2	6	7	устный опрос; Письменная контрольная работа- ; Контрольный срез № 2- тестирование

## Тема 1. Организация противотуберкулезной помощи населению и профилактика туберкулеза

### Лекция.

Вводная лекция.

Туберкулез как важная медико-социальная проблема национального здравоохранения. Эпидемиология туберкулеза в России и в мире. Основные эпидемиологические показатели по туберкулезу: инфицированность, заболеваемость, болезненность и смертность. Возбудитель туберкулеза, Пути выявления туберкулеза. Раннее выявление туберкулеза среди детей, подростков и взрослых. Роль врачей общей лечебной сети в раннем выявлении туберкулеза среди различных групп населения. Формирование групп повышенного риска заболевания туберкулезом. Государственный характер борьбы с туберкулезом, проведение противотуберкулезных мероприятий противотуберкулезными учреждениями с широким участием всех лечебно-профилактических учреждений. Основные законодательные акты по туберкулезу в России. Федеральная программа по борьбе с туберкулезом в России «Неотложные меры по борьбе с туберкулезом в России». Организация борьбы с туберкулезом.

Лекция-визуализация. Виды профилактики туберкулеза: социальная и санитарная профилактика, специфическая профилактика вакциной БЦЖ, химиопрофилактика противотуберкулезными препаратами. Профилактическая роль своевременного выявления и излечения больных туберкулезом, выделяющих МБТ. Очаг туберкулезной инфекции и факторы, определяющие степень эпидемической опасности больных туберкулезом. Санитарная профилактика туберкулеза. Мероприятия в очаге туберкулезной инфекции. Мероприятия по отношению к больным туберкулезом, профессии которых предполагает постоянное общение с другими людьми (работа в детских и учебных учреждениях, на предприятиях питания, в сфере обслуживания ит.д.). Мероприятия по профилактике туберкулеза среди лиц, работающих в противотуберкулезных учреждениях. Меры по профилактике туберкулеза у лиц, контактировавших с инфицированным МБТ скотом. Специфическая профилактика туберкулеза у детей и подростков, вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М. Специфические и неспецифические осложнения вакцинации и ревакцинации БЦЖ. Виды осложнений, их причины и лечение. Химиопрофилактика туберкулеза (превентивное лечение) у детей и подростков. Методика химиопрофилактики. Специфическая профилактика туберкулеза среди взрослых. Контингент и показания к ревакцинации в зависимости от эпидемической обстановки по туберкулезу. Химиопрофилактика среди взрослых с посттуберкулезными изменениями и у лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом, показания к назначению. Препараты, длительность их приема, контроль переносимости.

### **Лабораторные работы.**

**Лабораторные занятия. Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности.**

**Санитарно-эпидемиологический режим в туберкулезных учреждениях. Контроль и коррекция знаний по базисным дисциплинам. Клиническое обследование, курация больного туберкулезом легких и написание истории болезни. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больного. Клиническая классификация туберкулеза. Формулировка клинического диагноза больного туберкулезом органов дыхания. Основные клинические**  
Лабораторная работа.

1. Противотуберкулёзный диспансер, задачи и организация его работы.
2. Экспертиза нетрудоспособности и трудоустройства при туберкулёзе.
3. Психосоциальная реабилитация больных туберкулезом. Работа в очаге туберкулезной инфекции
4. Вакцинация БЦЖ и БЦЖ-М, показания и противопоказания. Ревакцинация БЦЖ, показания, противопоказания
5. Техника внутрикожной вакцинации и ревакцинации БЦЖ, сроки проведения прививок, показания и противопоказания, оценка и учет местных прививочных реакций.
6. оценка и учет местных прививочных реакций.
7. Показатели качества противотуберкулезных прививок, их протективного эффекта.
8. Значение послевакцинальных знаков при диагностике первичного туберкулеза.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы.**

Ответить на вопросы:

1. Туберкулез - инфекционное и социально-зависимое заболевание.
2. История развития фтизиатрии в мире
3. История развития фтизиатрии в России

- 4 4. Анатомо-физиологические особенности системы органов дыхания у детей, подростков и взрослых. Сегментарное строение легких.
- 5 5. Понятие о туберкулезе
- 6 6. Представление о туберкулезе как об инфекционном заболевании
- 7 7. Открытие возбудителя туберкулеза.
- 8 8. Исследования Коха в области туберкулеза
- 9 9. Возбудитель туберкулеза у человека и животных
- 10 10. Типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека
- 11 11. Фильтрующиеся и L-формы микобактерий туберкулеза
- 12 12. Представление о лекарственно-устойчивых формах микобактерий туберкулеза
- 13 13. Понятие о вирулентности и патогенности микобактерий туберкулеза
- 14 14. Источники туберкулезной инфекции
- 15 15. Пути заражения туберкулезом
- 16 16. Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях
- 17 17. Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования

## **Тема 2. Клинические формы туберкулеза**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Принципы построения отечественной классификации. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел «Туберкулез». Формулировка клинического диагноза туберкулеза органов дыхания. Особенности клинико-рентгенологического синдрома при различных клинических формах туберкулеза легких.

Лекция-визуализация.

Эпидемиологическое и клиническое значение своевременного выявления больных туберкулезом. Основные методы выявления больных туберкулезом: туберкулинодиагностика, микробиологическое исследование патологического материала и лучевое обследование. Значение скрининговых исследований на туберкулез. Понятие о раннем, своевременном и позднем выявлении туберкулеза, оценка эпидемической опасности больного, тяжести заболевания, прогноза и эффективности лечения. Роль общей лечебной сети в своевременном выявлении больных туберкулезом. Бактериологический метод обследования на туберкулез взрослого населения и выявление эпидемиологически опасных больных. Значение референс-лабораторий и контроля качества бактериологических исследований. Раннее выявление больных с внелегочным туберкулезом. Обследование на туберкулез группы риска среди больных общей лечебной сети. Иммуноферментный анализ в диагностике туберкулеза. Молекулярно-биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза органов дыхания и туберкулеза внелегочной локализации. Трахеобронхоскопическая биопсия, показания, возможности получения биоптата и аспирата для гистологического, цитологического и микробиологического исследования. Торакоскопия и видеоторакоскопия в диагностике заболеваний плевры и легких. Торакоскопическая биопсия. Медиастиноскопия. Трансторакальная игловая биопсия легких и

Лекция-визуализация.

Патогенез первичного туберкулеза у детей и подростков. Значение массивности инфекции, вирулентности и вида микобактерий для возникновения первичного туберкулеза. Первичное инфицирование МБТ. Выраж туберкулиновых реакций. Ранний период первичной туберкулезной инфекции. Показания и методика химиопрофилактики при первичном инфицировании (превентивное лечение). Диагностика инфекционной и поствакцинальной чувствительности к туберкулину. Клинические признаки, течение, лечение. Дифференциальная диагностика туберкулезной интоксикации с хроническими неспецифическими воспалительными процессами. Первичный туберкулезный комплекс. Клинические признаки, диагностика, течение и лечение. Исходы первичного комплекса. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов. Клиническая и рентгенологическая диагностика поражения лимфатических узлов средостения. Выраженные и малые формы туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов, особенности диагностики, течения и лечения. Хронически текущий первичный туберкулез. Значение остаточных изменений в легких и в лимфатических узлах средостения после излечения первичного туберкулеза для возникновения вторичных форм этого заболевания. Осложнения первичного туберкулезного комплекса, туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов (туберкулез бронха, бронхолегочные поражения, гематогенная и лимфогенная диссеминация, плеврит, ателектаз), их профилактика, диагностика и лечение.

Лекция-визуализация.

Диссеминированный туберкулез легких: общая характеристика, определение Милиарный туберкулез легких. Клинические формы раннего милиарного туберкулеза легких, патологоанатомические признаки. Диагностика, клиника и лечение милиарного туберкулеза легких. Подострый и хронический диссеминированный туберкулез легких. Рентгенологические признаки. Диагностика, клиника и лечение диссеминированного туберкулеза легких. Дифференциальный диагноз с очаговой пневмонией, гранулематозами, карциноматозом, альвеолитами, пневмокониозом, токсоплазмозом, метастазами опухолей, системными заболеваниями соединительной ткани, застойным легким. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Осложнения диссеминированного туберкулеза (плеврит, поражение гортани и других органов).

Лекция-визуализация.

Очаговый туберкулез легких: определение, частота, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика. Методы выявления, клиника и течение очаговых форм туберкулеза. Значение флюорографического и рентгенологического методов для выявления и диагностики очагового туберкулеза. Методы определения активности туберкулезных очагов. Причины прогрессирования очагового туберкулеза и формирования распространенных процессов. Лечение и исходы очагового туберкулеза легких. Дифференциальная диагностика с очаговой пневмонией, периферическим и бронхоальвеолярным раком, микозами, ограниченным диссеминированным туберкулезом.

Лекция-визуализация.

Инфильтративный туберкулез легких. Клинико-рентгенологические варианты, особенности их диагностики и течения. Лечение и исходы инфильтративного туберкулеза. Прогноз. Дифференциальная диагностика с неспецифическими пневмониями (бактериальные, вирусные, грибковые, инфарктные), злокачественными опухолями, ателектазом. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Туберкулема легких. Патогенез и патоморфология туберкулем легкого. Особенности клинической картины туберкулем легкого, клинические формы. Значение рентгенологических методов в выявлении и диагностике туберкулем. Лечение и исходы в зависимости от величины и фазы течения, значение хирургического метода. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися округлыми образованиями в легких: злокачественными и доброкачественными опухолями, метастазами опухолей, пневмониями, заполненными кистами. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики

Лекция-визуализация.

Казеозная пневмония. Особенности клинической картины, рентгенологическая характеристика. Лечение и исходы казеозной пневмонии. Дифференциальная диагностика с пневмониями, протекающими с кавернизацией (абсцедирующая и септическая пневмония, гангрена легкого). Клинические особенности. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Клинические и рентгенологические признаки каверны в легком. Клиническая характеристика кавернозного туберкулеза легких. Течение. Лечение. Виды заживления каверн. Фиброзно-кавернозный (хронический кавернозный) туберкулез легких. Перкуторные и аускультативные признаки каверны легкого. Клинико-рентгенологическая характеристика фиброзно-кавернозного туберкулеза легких, клинические варианты. Осложнения фиброзно-кавернозного туберкулеза. Лечение больных фиброзно-кавернозным туберкулезом легких, исходы. Дифференциальная диагностика с заболеваниями, проявляющимися солитарными и множественными полостными образованиями в легких. Методы лучевой, микробиологической и инструментальной диагностики.

Лекция-визуализация.

Неотложные состояния и осложнения туберкулеза легких. Патогенез, клиника диагностика и принципы лечения легочного кровотечения, кровохарканья, спонтанного пневмоторакса, легочно-сердечной недостаточности, ателектаза, амилоидоза. Неотложная помощь при острых осложнениях туберкулеза легких. Методы оказания скорой и специализированной помощи.

Лекция-визуализация.

Туберкулезный плеврит. Фиброзный (сухой) и экссудативный туберкулезные плевриты. Клиническая, рентгенологическая, инструментальная и цитологическая диагностика. Лечение больных фиброзным и экссудативным плевритом, исходы. Туберкулез плевры. Туберкулезная эмпиема. Плевриты при пневмониях, опухолях легких и плевры, при системных заболеваниях соединительной ткани, сердечно-сосудистой патологии. Клинические признаки. Дифференциальная диагностика с туберкулезным плевритом. Видеоторакоскопический метод в диагностике и лечении. Ателектаз. Механизм. Диагностика. Дифференциальная диагностика.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторные занятия. Лабораторная работа 1.**

1. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем, раздел «Туберкулез».
2. Особенности клинического обследования больного туберкулезом.
3. Осмотр больного туберкулезом (жалобы, анамнез, объективный статус, выделение патологического симптомокомплекса). Предварительный диагноз.
4. Оформление плана обследования больного
5. Значение микробиологической и гистологической верификации в постановке диагноза туберкулеза органов дыхания и других локализаций
6. Особенности клинико-рентгенологического синдрома при различных клинических формах туберкулеза легких.
7. Биохимическое и иммунологическое исследование крови в диагностике туберкулеза и определение его активности при поражении органов дыхания и при внелегочном туберкулезе.
8. Методы исследования функций дыхания и кровообращения.

#### **Лабораторная работа 2.**

1. Принципы клинической диагностики заболеваний легких с учетом клинико-рентгенологического синдрома
2. Исследование мокроты у кашляющих лиц. Контрольные лучевые обследования лиц, обратившихся за медицинской помощью в лечебные учреждения.
3. Группы риска среди больных костно-суставной патологией, с заболеваниями почек и мочевыводящих путей, поражением женской половой сферы, глаз, лимфатической системы, челюстно-лицевой области, желудочно-кишечного тракта.
4. Методы обнаружения МБТ в мокроте и другом патологическом материале, значение их результатов для диагноза туберкулеза и определения фазы туберкулезного процесса.

5. Клиническое значение лекарственной устойчивости. Методы определения лекарственной устойчивости. L-формы микобактерий, атипичные микобактерии.
6. Биохимические, цитологические и иммунологические исследования. Молекулярно-биологические методы исследования (полимеразная цепная реакция) в диагностике туберкулеза органов дыхания и туберкулеза внелегочной локализации.
7. Туберкулинодиагностика. Противопоказания к проведению пробы Манту с 2 ТЕ.
8. Эндоскопические методы исследования.
9. Трахеобронхоскопия, возможности визуализации различных отделов бронхиального дерева, показания к проведению при туберкулезе и других заболеваниях органов дыхания.
10. Оптимальные возможности использования различных методов обследования в диагностике и дифференциальной диагностике туберкулеза.

#### Лабораторная работа 3.

1. Лучевые методы исследования. Рентгенография и традиционная томография, показания к выполнению различных видов рентгенографии и томографии.
2. Рентгенологические синдромы туберкулеза и других заболеваний органов дыхания.
3. Алгоритмы описания патологических образований в легких и средостении, клиническая интерпретация с учетом возрастных особенностей обследуемых.
4. Лучевое исследование органов грудной клетки, цели и возможности выявления различных заболеваний.
5. Цифровые технологии в лучевой диагностике.
6. Компьютерная томография в диагностике туберкулеза и других заболеваний легких, средостения, плевры и в оценке динамики туберкулезного процесса.
7. Дифференциальная диагностика основных рентгенологических синдромов.
8. Лучевые исследования при внелегочном туберкулезе. Магнитно-резонансная томография при туберкулезе.
9. Специальные лучевые (УЗИ, радионуклидные) исследования при заболеваниях легких и внелегочном туберкулезе, показания к их применению

#### Лабораторная работа 4.

1. Типы микобактерий туберкулеза, их роль в эпидемиологии и клинике туберкулеза человека
3. Фильтрующиеся и L-формы микобактерий туберкулеза
4. Представление о лекарственно-устойчивых формах микобактерий туберкулеза
5. Понятие о вирулентности и патогенности микобактерий туберкулеза
6. Современные представления о проникновении возбудителя туберкулеза в организм человека, путях его распространения и фиксации в органах и тканях
7. Понятие об инфицированности населения и риске инфицирования
8. Иммуитет аллергия при туберкулезе. Особенности иммунитета при туберкулезе.
9. Виды воспалительных реакций при туберкулезе.
10. Латентная туберкулезная инфекция и заболевание туберкулезом
11. Механизм возникновения аллергии при туберкулезе и методы ее определения
12. Роль факторов неспецифической защиты и иммунитета в борьбе с туберкулезной инфекцией
13. Приобретенный иммунитет к туберкулезу вследствие инфицирования
14. Патологические расстройства при туберкулезе
15. Тестирование по теме

#### Лабораторная работа 5.

1. Основные методы обследования для верификация туберкулезного процесса.
2. Физикальные методы обследования. Осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация больного туберкулезом.
5. Общие клинические лабораторные методы.
6. Проведение профилактических противотуберкулезных мероприятий, обследование на туберкулез.

7. Значение биохимических и иммунологических показателей в оценке эффективности лечения больных туберкулезом и его переносимости.
8. Биохимические методы изучения функции печени и других органов у больных туберкулезом.
9. Цитологическое исследование мокроты, содержимого бронхов, плевральной жидкости, пунктатов лимфатических узлов больных туберкулезом
10. Методы исследования функций дыхания и кровообращения.

Лабораторная работа 6.

1. Формы первичного туберкулеза органов дыхания
2. Туберкулезная интоксикация определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
3. Первичный туберкулезный комплекс: определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
4. Туберкулез внутригрудных лимфатических узлов определение, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
5. Решение ситуационных задач.
6. Клинический разбор больного первичным туберкулезом.

Лабораторная работа 7.

1. Диссеминированный туберкулез легких: общая характеристика, определение.
2. Варианты в зависимости от путей распространения туберкулезной инфекции
3. Клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
4. Обследование больных диссеминированным туберкулезом, постановка диагноза, лечение.
5. Милиарный туберкулез легких. Патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика
6. Клинический разбор больного с милиарным туберкулезом легких

Лабораторная работа 8.

1. Очаговый туберкулез легких. Определение понятия
2. Обследование больного очаговым туберкулезом легких, постановка диагноза, лечение.
3. Клинико-рентгенологические формы очагового туберкулеза: свежая мягкоочаговая и хроническая фиброзно-очаговая
4. Клинический разбор больного с очаговым туберкулезом легких.
5. Дополнительные лабораторно-инструментальные методы исследования и трактовка полученных результатов обследования.
6. Решение ситуационных задач.

Лабораторная работа 9.

1. Инфильтративный туберкулез легких: определение, частота, особенности патогенеза, клиника,
2. Клинико-рентгенологические варианты инфильтратов (лобулярный, округлый, облаковидный, перисциссурит, лобит, казеозная пневмония).
3. Обследование больного инфильтративным туберкулезом, постановка диагноза, лечение.
4. Дифференциальная диагностика инфильтративного туберкулеза легких
5. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
6. Туберкулома легких. Обследование больного с туберкуломой легких, постановка диагноза, лечение.
7. Клинический разбор больного с вторичным туберкулезом легких
8. Решение клинических задач.
9. Тестирование по теме.

Лабораторная работа 10.

1. Хронические формы туберкулеза.
2. Понятие о деструктивном туберкулезе.
3. Кавернозный и фиброзно-кавернозный туберкулез, определение, частота
4. клиника, диагностика, дифференциальная диагностика кавернозного туберкулеза легких
5. Фиброзно-кавернозный туберкулеза: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

6. Цирротический туберкулез: определение, частота, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика

7. Решение клинических задач.

8. Тестирование по теме.

Лабораторная работа 11.

1. Осложнения туберкулёза органов дыхания: легочное кровотечение, спонтанный пневмоторакс, инфекционно – токсический шок.

2. Кровохарканье, легочное кровотечение, клиника, прогноз, тактика ведения больных.

3. спонтанный пневмоторакс: патогенез, клиника, диагностика, неотложная помощь.

4. Туберкулез и беременность: методы выявления, клиника.

5. Амилоидоз. Диагностика

6. Лечебная тактика и ведение больных при развитии неотложных состояний.

5. Решение ситуационных задач.

6. Тестирование по теме.

Лабораторная работа 12.

1. Туберкулёзный плеврит. Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов.

2. Клиника, диагностика,

3. Обследование больного туберкулёзным плевритом.

4. Дифференциальная диагностика с системными поражениями соединительной ткани.

5. Оценка результатов обследования больного с плевритом (интерпретация лабораторного исследования плеврального содержимого, результата видеоторакографии, биопсии плевры, данных КТ, рентгенографии легких)

6. Решение ситуационных задач по теме.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задания для самостоятельной работы. Ответить на следующие вопросы:**

- 1 1. Клиническая классификация туберкулеза, принципы построения.
- 2 2. Разделы классификации, отражающие основные клинические формы, характеристику туберкулезного процесса и его осложнений, остаточные изменения после излеченного туберкулеза
- 3 3. Клиническое обследование больного туберкулезом легких.
- 4 4. Формулировка клинического диагноза туберкулеза органов дыхания
- 5 5. Социальная обусловленность туберкулеза
- 6 6. Влияние экономических, экологических, жилищно-бытовых, производственных и других факторов и культуры населения на эпидемиологию туберкулеза
- 7 7. Основные показатели для оценки тяжести эпидемической ситуации в связи с распространением туберкулезной инфекции, звенья эпидемического процесса.
- 8 8. Эпидемическая опасность источника туберкулезной инфекции
- 9 9. 5 Особенности клинического обследования больного туберкулезом: сбор анамнеза, объективное обследование, методы физического исследования
- 10 10. Особенности деонтологии при опросе и обследовании больного.
- 11 11. Показания к обследованию на бактериовыделение лиц с повышенным риском заболевания туберкулезом
- 12 12. Бронхоальвеолярный лаваж, состав лаважной жидкости при туберкулезе и при других заболеваниях легких.
- 13 13. 1.Скрининговые методы диагностики туберкулеза.
- 14 14. Показания к углубленному исследованию легких (МРТ, КТ)
- 15 15. Лучевые методы диагностики туберкулеза почек и мочевыводящих путей.
- 16 16. Показания к дополнительному лучевому обследованию внутренних органов при туберкулезе
- 17 17. Дифференциальная диагностика очаговых изменений в легких.
- 18 18. Дифференциальная диагностика диффузных поражений легких



- 19 19. Иммунитет и аллергия при туберкулезе
- 20 20. Туберкулезная гранулема.
- 21 21. Роль наследственности в течении туберкулезного процесса.
- 22 22. Гуморальный противотуберкулёзный иммунитет
- 23 23. Вторичный иммунодефицит при туберкулезе.
- 24 24. Развитие гиперчувствительности замедленного типа (ГЗТ),
- 25 25. Иммунологические методы исследования.
- 26 26. Туберкулинодиагностика.
- 27 27. Параспецифические реакции при туберкулезе
- 28 28. Показания к обследованию на туберкулез
- 29 29. Факторы риска инфицирования МБТ и заболевания туберкулезом.
- 30 30. Клинические признаки туберкулеза, методы его выявления
- 31 31. Роль бактериологических лабораторий общей лечебной сети в выявлении бациллярных больных
- 32 32. Обследование больного туберкулезом
- 33 33. Информативность различных лабораторных методов обнаружения микобактерий: бактериоскопия мазка, метод посева.
- 34 34. Обнаружение бактериовыделения методом полимеразной цепной реакции.
- 35 35. 8.Туберкулиновые кожные пробы. Туберкулиновая проба Манту с 2 ТЕ. Техника постановки.
- 36 36. Применение пробы для установления первичного инфицирования микобактериями, раннего выявления туберкулеза у детей и подростков,
- 37 37. Показания к вакцинации и ревакцинации БЦЖ и БЦЖ-М. Использование пробы Манту с 2 ТЕ.
- 38 38. Ранняя туберкулёзная интоксикация.
- 39 39. Значение туберкулиновых проб для диагностики инфицирования
- 40 40. Туберкулезная интоксикация у детей и подростков
- 41 41. Патоморфология и патогенез первичного туберкулезного комплекса.
- 42 42. Патоморфология и патогенез туберкулеза внутригрудных лимфатических узлов.
- 43 43. Туберкулёз внутригрудных лимфатических узлов.
- 44 44. Рентгеноанатомия лимфатических узлов и лимфатических сосудов легких и средостения
- 45 45. Милиарный туберкулез легких.
- 46 46. Патогенез ранней и поздней гематогенной диссеминации
- 47 47. Гематогенная, лимфогенная и бронхогенная диссеминация, патогенез, патологоанатомические признаки.
- 48 48. Клинические проявления диссеминированного туберкулеза легких
- 49 49. Дифференциальная диагностика с интерстициальными поражениями легких (фиброзирующим альвеолитом)
- 50 50. Очаговый туберкулез легких: определение, провоцирующие факторы
- 51 51. Патогенез очагового туберкулеза
- 52 52. Клинические проявления очагового туберкулеза легких.
- 53 54. Дифференциальная диагностика очаговых образований в легких
- 54 55. Вторичный туберкулез: клинические варианты течения.
- 55 56. Патогенез и патоморфология инфильтративного туберкулеза.
- 56 57. Патогенез и патоморфология туберкулем легкого.
- 57 58. патогенез различных морфологических вариантов
- 58 59. Туберкулема легких: определение, частота поражения, клиника, диагностика,
- 59 60. Дифференциальная диагностика туберкулем.
- 60 61. Показания к хирургическому лечению
- 61 62. Патогенез и патологическая анатомия лобулярной и лobarной казеозной пневмоний

- 62 63. Казеозная пневмония, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
- 63 64. Патогенез каверны легкого. Морфологическое строение каверн, свежая и хроническая каверна.
- 64 65. Причины формирования фиброзно-кавернозного туберкулеза легких. Морфологические признаки.
- 65 66. Клинические особенности кист, буллезного легкого, полостных форм рака, деструктивных пневмоний, острого абсцесса.
- 66 67. Прогноз и тактика ведения больных с деструктивными формами туберкулеза легких.
- 67 68. Инфекционно-токсический шок: клиника, диагностика, лечение.
- 68 69. Дифференциальная диагностика легочного и желудочно-кишечного кровотечения.
- 69 70. Исследование функции внешнего дыхания при туберкулезе и возможные нарушения.
- 70 71. Клинические проявления дыхательной недостаточности.
- 71 72. Легочная гипертензия и методы ее верификации.
- 72 73. Хроническое легочное сердце: классификация, клиника, диагностика.
- 73 74. Патогенез и патоморфология туберкулезных плевритов.
- 74 75. Дополнительные методы обследования при плеврите и интерпретация полученных результатов.
- 75 76. Дифференциальная диагностика с туберкулезного плеврита с плевритом при пневмонии и опухолях.
- 76 77. Ателектаз. Определение понятия. Причины развития.
- 77 78. 5.Клинико-рентгенологические проявления ателектаза. Диагностика

### **53. Профилактика Очагового туберкулеза легких**

## **Тема 3. Внелегочный туберкулез**

### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Туберкулезный менингит. Особенности клиники и течения. Неврологическая симптоматика. Микробиологическая и серологическая диагностика, изменения показателей спинномозговой жидкости. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита. Лечение больных туберкулезным менингитом. Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов. Значение биопсии в диагностике периферического лимфаденита. Методы лучевой и инструментальной диагностики, туберкулинодиагностика при мезадените. Дифференциальная диагностика туберкулеза лимфатических узлов. Туберкулез почек и мочевыводящих путей. Туберкулез гениталий. Туберкулез опорно-двигательного аппарата, глаз, кожи, челюстно-лицевой области, органов желудочно-кишечного тракта, сердца, эндокринной системы, селезенки, туберкулезные серозиты. Методы выявления, симптоматология и основные клинические признаки.

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа.**

1. Основные локализации внелегочного туберкулеза
2. Мочеполовой туберкулез у взрослых, детей и подростков
3. Костно-суставной туберкулез
4. Классификация туберкулеза мозговых оболочек и центральной нервной системы
5. Клиника туберкулезного менингита Общие расстройства и неврологические симптомы
6. Периоды развития болезни, клинические варианты течения, диагностика, дифференциальная диагностика, исходы.
7. Абдоминальный туберкулез
8. Решение ситуационных задач.

### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Патогенез и патоморфология туберкулезного менингита
2. Дифференциальная диагностика туберкулезного менингита
3. Туберкулез периферических и мезентериальных лимфатических узлов. Патогенез, местные и общие проявления.
4. Туберкулез гениталий.
5. Методы обследования больных внелегочным туберкулезом

#### **Тема 4. Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями и состояниями.**

##### **Лекция.**

Лекция-визуализация.

Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями: профессиональными заболеваниями легких, сахарным диабетом, алкоголизмом, наркоманией, ВИЧ-инфекцией, психическими заболеваниями. Влияние сопутствующей патологии на течение туберкулеза. Туберкулез и материнство. Влияние беременности и родов на развитие и течение туберкулеза. Клиника, диагностика и особенности лечения. Противопоказания к назначению отдельных противотуберкулезных препаратов. Послеродовой период, показания и противопоказания к грудному вскармливанию ребенка. Специфическая и санитарная профилактика туберкулеза у новорожденных.

##### **Лабораторные работы.**

##### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа.**

1. Туберкулез в сочетании с заболеваниями органов дыхания: хронический бронхит, бронхиальная астма, пневмония, ОРВИ
2. Туберкулез легких, комбинированный с пылевыми профессиональными заболеваниями легких (силикотуберкулез). Постановка диагноза, лечение.
3. Туберкулез и ВИЧ инфекция.
4. Туберкулез и психические расстройства
5. Туберкулез и беременность.
6. Туберкулез и сахарный диабет
7. Туберкулез и болезни органов пищеварения.
8. Решение ситуационных задач.

##### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задания для самостоятельной работы. Ответить на вопросы:**

1. Туберкулез легких, комбинированный с другими заболеваниями
2. Туберкулез в сочетании с ВИЧ инфекцией, раком легкого, ХНЗЛ, язвенной болезнью
3. Туберкулез и беременность: факторы, способствующие возникновению и прогрессированию туберкулеза при беременности
4. Методика выявления туберкулеза при беременности
5. Клиническое течение туберкулеза в различные периоды беременности
6. Врачебная тактика в отношении беременности у больных туберкулезом

#### **Тема 5. Лечение больных туберкулезом.**

##### **Лекция.**

Классическая лекция.

Основные принципы лечения. Современные методы комплексного лечения больных туберкулезом. Классификация противотуберкулезных препаратов. Схемы лечения различных групп больных. Клиническое значение лекарственной устойчивости.

Антибактериальная терапия туберкулеза. Взаимодействия с другими химиопрепаратами и антибиотиками. Основные принципы химиотерапии туберкулеза. Этапы интенсивной химиотерапии и химиотерапии долечивания. Контролируемость химиотерапии. Патогенетическая и симптоматическая терапия. Особенности лечения больных с лекарственно-чувствительными и лекарственно-устойчивыми МБТ. Стандартные и индивидуализированные режимы химиотерапии. Организация химиотерапии больных туберкулезом легких. Показания к стационарной и амбулаторной терапии. Коллапсотерапия. Лечебный пневмоторакс и пневмоперитонеум. Показания и эффективность. Хирургическое лечение больных туберкулезом легких. Излечение больных туберкулезом. Понятие клинического излечения от туберкулеза, критерии. Посттуберкулезные изменения в легких, большие и малые остаточные изменения, их значение для рецидива туберкулеза и возникновения других болезней органов дыхания (хронические воспалительные и опухолевые заболевания). Химиопрофилактика рецидива туберкулеза у лиц с остаточными посттуберкулезными изменениями. Стратегия ВОЗ по выявлению, диагностике и лечению туберкулеза

### **Лабораторные работы.**

#### **Лабораторное занятие. Лабораторная работа.**

1. Основные принципы и методы лечения больных туберкулезом.
2. Этапы лечения, принципы терапии и профилактики туберкулеза.
3. Противотуберкулезные препараты, побочные реакции противотуберкулезных препаратов.
4. Противотуберкулезные антибиотики и химиопрепараты, дозы, методы введения, комбинация препаратов.
5. Побочные реакции антибактериальных препаратов, их предупреждение и устранение. Методы профилактики и устранения побочных реакций.
6. Профилактика лекарственной устойчивости МБТ.
7. Лечение больных, выделяющих устойчивые к лекарствам МБТ.
8. Патогенетическая и симптоматическая терапия,
9. Санаторно-курортное лечение.
9. Коллапсотерапия и хирургическое лечение.
10. Организационные формы лечения туберкулеза.
11. Современные методы и принципы хирургического лечения больных туберкулезом легких.
12. Критерии излечения туберкулеза.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

#### **Задания для самостоятельной работы. Ответить на вопросы:**

1. Общие принципы лечения больных с бронхолегочными заболеваниями.
2. Принципы и методы лечения туберкулеза.
3. Патогенетическое и симптоматическое лечение туберкулеза.
4. Противотуберкулезные препараты
5. Лечение больных при лекарственно чувствительных и лекарственно устойчивых формах туберкулеза.
6. Организация и практика амбулаторной химиотерапии.
7. Виды оперативных вмешательств при туберкулезе легких.
8. Показания к применению хирургических методов лечения и их эффективность

#### **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

##### **4.1. Распределение баллов:**

11 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 55 баллов
- контрольные срезы – 1 срез по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Организация противотуберкулезной помощи населению и профилактика туберкулеза	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>1-2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
2.	Клинические формы туберкулеза	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>1-2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

		Письменная контрольная работа	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>
		Контрольный срез №1 - тестирование (контрольный срез)	10	<p>Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответа</p>
3.	Внелегочный туберкулез	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>1-2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>

4.	Туберкулез легких в сочетании с другими заболеваниями и состояниями.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>1-2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
5.	Лечение больных туберкулезом.	устный опрос	5	<p>Студенту предлагается ответить на вопросы по содержанию лекционного материала и по лабораторной работе.</p> <p>5 баллов - дает правильный полный ответ, представляющий собой связное, логически последовательное сообщение, точно используя специальную терминологию и символику, демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и знаний, необходимых навыков</p> <p>4 балла - демонстрирует знание требуемого материала, не допускает грубых ошибок; отвечает без затруднений и наводящих вопросов</p> <p>3 балла - усвоил основной учебный материал, но оперирует им недостаточно четко и уверенно, допускаются неточности в определении понятий, материал излагается непоследовательно</p> <p>1-2 балла – ответ частично соответствует требованиям программы, имеются существенные недостатки и грубые ошибки. Отвечает лишь на наводящие вопросы. При ответе допускает ошибки</p> <p>0 баллов - полное незнание учебного материала</p>
		Письменная контрольная работа-	10	<p>9-10 баллов: полное раскрытие темы; указание точных названий и определений; правильная формулировка понятий и категорий; приведение формул и соответствующей статистики. (9 или 10 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>7-8 баллов: недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; несущественные ошибки в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; наличие грамматических и стилистических ошибок. (7 или 8 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>5-6 баллов: отражение лишь общего направления изложения лекционного материала; наличие достаточного количества несущественных или одной-двух существенных ошибок в определении понятий и категорий, формулах, статистических данных и т.п.; наличие грамматических и стилистических ошибок. (5 или 6 баллов – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>3-4 балла: нераскрытие темы; большое количество существенных ошибок; наличие грамматических и стилистических ошибок. (3 или 4 балла – в зависимости от полноты ответа).</p> <p>2 балла: студент только приступил к работе.</p> <p>1 балл: отсутствие ответа.</p>

	Контроль ный срез № 2- тестирова ние	10	Студенту предлагаются тестовые задания из 20 вопросов. Студент получает по одному баллу за 2 правильных ответов
6.	Посещаемость	5	5 баллов – студент посетил 90-100% занятий 4 балла – студент посетил 80-89% занятий 3 балла – студент посетил 70-79% занятий 2 балла – студент посетил 60-69% занятий 1 балл – студент посетил 50-59% занятий Если студент посетил менее 50% занятий, баллы не начисляются
7.	Премияльные баллы	20	Премияльные баллы начисляются за участие в научно-исследовательской работе
8.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично». Экзаменационный билет включает 3 вопроса. Каждый из вопросов оценивается в 10 баллов. 10 баллов – исчерпывающий ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы; 9 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению и самостоятельным умозаключениям, знание дополнительной литературы; 8 баллов – полный ответ на вопрос, свободное владение терминологией, способность к логическому мышлению; 7 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией, способность к логическому мышлению; 6 баллов – недостаточно полный ответ на вопрос, хорошее владение терминологией; 5 баллов – неполный ответ на вопрос, удовлетворительное владение терминологией; 4 балла – ответ на вопрос частичный или содержит ошибки, удовлетворительное владение терминологией; 3 балла – ответ неполный, часть материала изложена неверно; 2 балла – грубые ошибки, представлена фрагментарная информация по вопросу; 1 балл – попытка ответа на вопрос; 0 баллов – отказ от ответа.
9.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля



#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

##### **Типовые вопросы экзамена (ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)**

##### **Типовые вопросы устного опроса**

1. Принципы амбулаторного лечения больных туберкулёзом. Психосоциальная реабилитация больных туберкулёзом
2. Первичное инфицирование. Ранний период. Туберкулёзная интоксикация. Первичный туберкулёзный комплекс. Туберкулёз внутригрудных лимфоузлов. Осложненные формы первичного туберкулёза органов дыхания
3. Диссеминированный туберкулёз легких. Виды диссеминаций. Гематогенно-диссеминированный туберкулёз легких. Формы. Туберкулёзный менингит. Клиника, диагностика, лечение, исходы
4. Вторичный туберкулёз легких. Понятие. Патогенез. Очаговый, инфильтративный туберкулез, туберкулома легких. Клиника, диагностика, лечение, исходы. Диспансерное наблюдение.
5. Деструктивные формы туберкулёза легких. Кавернозный, фиброзно-кавернозный туберкулез. Цирротический туберкулёз легких. Клиника, диагностика, лечение, диспансерное наблюдение.

##### **Типовые задания для экзамена (ОПК-8, ПК-3, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9, ПК-10)**

##### **Типовые вопросы тестирования**

1. Основной путь заражения туберкулезом человека:
  1. внутриутробный
  2. алиментарный
  - 3. аэрогенный**
  4. чрезкожный / контактный/
2. Иммуитет при туберкулезе в основном
  - 1.клеточный**
  - 2.гуморальный
  - 3.неспецифический
  - 4.естественный
3. Какова дозировка туберкулина при массовой постановке пробы Манту у детей и подростков?
  1. 1 ТЕ
  - 2. 2 ТЕ**
  3. 5 ТЕ
  4. 10 ТЕ
4. С какого размера папулы пробу Манту с 2 ТЕ ППД-Л принято считать гиперергической у детей и подростков?
  1. с 12 мм
  - 2. с 17 мм**
  3. с 21 мм
  4. с 25 мм
5. У ребенка 5-ти лет выявлен «вираж» туберкулиновой пробы. Куда его необходимо направить?
  - 1.в детскую поликлинику
  - 2.в детскую больницу
  - 3.в детский кабинет противотуберкулезного диспансера (тубкабинет)**
  - 4.в туберкулезный санаторий

## 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-8	На высоком уровне знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Свободно и безошибочно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов.¶Уверенно владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Отчет четкий, последовательный¶
	ПК-3	Знает и понимает необходимость проведения противоэпидемических мероприятий. Умеет организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
	ПК-5	Свободно владеет различными методами общеклинического обследования, интерпретирует результаты лабораторных и инструментальных и иных методов обследования у больного туберкулезом, логично и четко излагает материал
	ПК-6	Профессионально определяет основные патологические состояния, свободно использует Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-8	Грамотно, самостоятельно, без ошибок излагает материал. Проводит патофизиологический анализ клинических синдромов, обосновывает патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний; решает типичные и усложненные задачи
	ПК-9	Логично и последовательно излагает особенности лечения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	Профессионально разрабатывает план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия. Ответ четкий, материал излагается логично
	ОПК-8	Хорошо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. Корректно рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов; Хорошо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза.¶Отчет четкий, логически последовательный, без затруднений¶
	ПК-3	Знает и понимает необходимость проведения противоэпидемических мероприятий. Умеет организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
	ПК-5	Знает методы диагностики и диагностические возможности методов непосредственного исследования больного туберкулезом. Знает современные методы клинического, лабораторного, инструментального обследования больных туберкулезом (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику)

«хорошо» (70 - 84 баллов)	ПК-6	Имеет базовые понятия по определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм и может пользоваться Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-8	Грамотно и самостоятельно излагает основной материал, знает основные понятия. Способен к патофизиологическому анализу клинико-лабораторных, экспериментальных, других данных и формулирует на их основе заключение о наиболее вероятных причинах и механизмах развития патологических процессов (болезней), принципах и методах их выявления, лечения и профилактики
	ПК-9	Умеет разрабатывать план лечения, используя методы медикаментозного и немедикаментозного воздействия у больного туберкулезом, допускает непоследовательность в ответе
	ПК-10	Последовательно излагает принципы оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без угрозы жизни пациента, допускает некоторые неточности в ответе
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-8	Слабо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С погрешностями рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Слабо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. «Отчет сбивчивый, логически непоследовательный, с затруднениями»
	ПК-3	Знает, но не понимает необходимость проведения противозидемических мероприятий. Не может самостоятельно организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций
	ПК-5	Допускает неточности, объясняя основные данные по заболеванию, затрудняется в проведении физикального обследования и распознавании состояния пациента
	ПК-6	Имеет базовые понятия, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-8	Излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает принципы и методы выявления, лечения и профилактики основных заболеваний
	ПК-9	Особенности ведения и лечения пациентов с нозологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара излагает с ошибками, ответ сбивчивый, неуверенный
	ПК-10	Испытывает трудности при изложении принципов оказания первичной медико-санитарной помощи пациентам при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, путает последовательность действий

«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-8	Плохо знает особенности дозирования ЛС в зависимости от возраста, характера заболевания и индивидуальных особенностей. С грубыми ошибками рассчитывает дозу и режим дозирования ЛС с учетом возрастных и половых особенностей пациентов. Плохо владеет навыками выбора и индивидуального подбора ЛС с учетом поставленного диагноза. «Отчет сбивчивый, с затруднениями»
	ПК-3	Не знает и не понимает необходимость проведения противоэпидемических мероприятий. Не может организовать защиту населения в очагах особо опасных инфекций.
	ПК-5	Неуверенно и неполноценно проводит физикальное обследование и затрудняется в определении состояния пациента
	ПК-6	Не имеет базовые понятия для определения у пациента патологического состояния, испытывает трудности при использовании Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра
	ПК-8	Излагает материал с ошибками, непоследователен, не может объяснить патогенетические методы (принципы) диагностики, лечения, реабилитации и профилактики заболеваний
	ПК-9	Не знает особенности ведения больных в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара
	ПК-10	С трудом ориентируется в распознавании острых состояний у детей и подростков. Делает ошибки в выборе лечения

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Кошечкин В.А. Фтизиатрия : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 302 с., [8] л. ил.

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Перельман М. И., Богадельникова И. В. Фтизиатрия : учебник. - 4-е изд., перераб. и доп.. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 445 с.

2. Мишин В.Ю. Туберкулинодиагностика : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 136 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423387.html>

### **6.3 Иные источники:**

1. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система - <http://www.biblioclub.ru>

2. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система - <http://www.studentlibrary.ru>

## **7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

7-Zip 9.20

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

Операционная система Microsoft Windows 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.